

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Рабочая программа
учебного предмета
Математика
3 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Юречко Валентина Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск
2016 г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные УУД:

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнение учебного действия в устной и письменной форме, использование математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнение самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные УУД:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использование математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использование математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

2. Содержание учебного предмета

Числа и действия над ними

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

3. Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12
7	Итоговое повторение. Проверка знаний	10
Итого:		136

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма занятия	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть – 36 часов (9 недель)							
1	1 неделя	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 часов	Устные приёмы сложения и вычитания.	Практикум	Повторение нумерации. Натуральный ряд чисел. Существующие приёмы для устных и письменных вычислений. Приемы сравнения чисел.	Предметные УУД: Знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. Умеет чертить с помощью
2				Письменные приёмы сложения и вычитания.	Практикум	Натуральный ряд чисел. Приёмы для устных и письменных вычислений. Приемы	

					сравнения чисел.	<p>линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка, решать уравнения.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения, взаимодействие с партнером.</p> <p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету «Математика»</p>
3				Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Практикум, самостоятельная работа	
4				Решение уравнений.	Практикум, самостоятельная работа	
5	2 неделя			Решение уравнений.	Практикум, самостоятельная работа	
6				Обозначение геометрических фигур буквами.	Проверочная работа	

				Проверочная работа: «Повторение: сложение и вычитание»		сторон треугольника. Вычерчивание отрезков заданной длины, деление их на части.	
7				Страница для любознательных. Решение уравнений.	Конкурс - игра	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Выполнение задания творческого и поискового характера	
8				Входная контрольная работа	Контрольная работа	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выводы.	
9	3 неделя	Табличное умножение и деление	56 часов	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Исследование, практикум	Использование знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепление знания о связи между компонентами и результатом умножения.	Предметные УУД: Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализировать текстовую

10	4 неделя			Чётные и нечётные числа. Контрольный устный счет.	Практическая работа	Определение чётных и нечётных чисел, используя признак делимости на 2. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений	задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
11				Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение задач	Решение текстовой задачи арифметическим способом с величинами цена, кол-во, стоимость, отработка вычислительных навыков	
12				Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Стартовая диагностика	Решение задач, проверочная работа	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Проверка диагностических заданий	
13				Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Практикум	Порядок выполнения действий, когда в действиях двух ступеней, скобки. Записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме	
14				Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Практикум	Порядок выполнения действий, когда в действиях двух ступеней, скобки. Записи задачи разными	

						способами, в том числе в табличной форме	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Личностные УУД: У учащегося будут
15				Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решение задач	Записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме, вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок	
16				Зависимости между пропорциональными величинами.	Решение задач	Использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения, решение задач.	
17	5 неделя			Страничка для любознательных.	Конкурс - игра	Логические задания, решение олимпиадных задач, выражений	
18				Умножение и деление на числа 2 и 3. Решение задач.	Решение задач	Совершенствование вычислительных навыков, используя знания таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение задач разных видов.	
19				Контрольная работа «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Контрольная работа	Проверка вычислительных навыков, решение задач	
20				Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом	Исследование	Составление таблицы умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решение	

				4.		уравнения, текстовых задач с величинами и простых задач на умножение, запись условия задачи в таблицу.	сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
21	6 неделя			Таблица умножения и деления с числом 4.	Практикум	Отработка вычислительных навыков, запись условия задачи в таблицу, решение уравнений.	
22				Таблица Пифагора	Исследование, практикум	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице соответствующих результатов умножения и деления чисел, воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 4, применение знаний данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	
23				Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Погружение	Решение и сравнение решения задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи,	

						вычисление значения числового выражения, содержащего два действия.	
24				Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач	Решение и сравнение решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычисление значения числового выражения, содержащего два действия	
25	7 неделя			Таблица умножения и деления с числом 5.	Исследование	Составление таблицы умножения и деления с числом 5, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение действий с буквенными выражениями.	
26				Таблица умножения и деления с числом 5. Контрольный устный счет	Практикум, проверочная работа	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Решение их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обоснование выбора арифметического действия, отработка вычислительных навыков на порядок	

						действий, решение уравнений	
27				Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Решение задач	Решение задачи на кратное сравнение, выполнение построения геометрических фигур, определение длины карандаша с помощью чертежного инструмента.	
28				Таблица умножения и деления с числом 6.	Исследование	Составление таблицы умножения и деления с числом 6, вычисление значения буквенных выражений при заданных значениях букв, нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений.	
29	8 неделя			Таблица умножения и деления с числом 6.	Практикум	Вычисление значения буквенных выражений при заданных значениях букв, задачи на увеличение числа в несколько раз, нахождение длины отрезка.	
30				Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Погружение	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального, использование знания таблиц умножения и	
31				Решение задач на	Решение задач	таблиц умножения и	

				нахождение четвёртого пропорционального.		деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений.	
32				Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа	Применение полученных знаний в самостоятельной работе	
33	9 неделя			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	Исследование	Составление таблицы умножения и деления с числом 7, решение уравнения способом подбора, изменение длины отрезков в соответствии с условием задания, решение составной задачи включающей увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц.	
34				Повторение пройденного Таблица умножения на 6,7.	Практикум, самостоятельная работа	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядка действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	
35				Повторение пройденного Таблица умножения	Практикум, самостоятельная работа	Выполнение задания творческого и поискового характера,	

				на 6,7.		применение знаний и способов действий в изменённых условиях..	
36				Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Исследование	Определение площади разных фигур с помощью наложения, сравнение фигуры по площади; решение уравнений, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
2 четверть – 28 часов (7 недель)							
37	10 неделя			Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Исследование, практикум	Единица площади (см^2); развитие умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м^2), решение составных задач	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнение учебного действия в устной и письменной форме, использование математических термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых
38				Вычисление площади прямоугольника.	Погружение, практикум	Нахождение площади прямоугольника в практической деятельности; знакомство с формулой нахождения площади прямоугольника; вычерчивание квадрата заданных размеров, деление квадрата на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры; составление равенства.	
39				Таблица умножения	Исследование	Составление таблицы	

				и деления с числом 8.		умножения и деления с числом 8, решение задач на нахождение площади прямо-угольника, пользуясь правилом, решение уравнений, составление числовых выражений.	случаях самостоятельно; Познавательные УУД: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания
40				Таблица умножения и деления с числом 8.	Практикум, самостоятельная работа		
41	11 неделя			Таблица умножения и деления с числом 9.	Исследование, практикум	Составление таблицы умножения и деления с числом 9, объяснение значений выражений в контексте задачи, перевод одних единицы длины в другие, вычисление площади и периметра квадрата.	
42				Квадратный дециметр.	Исследование, практикум	Соотношение единиц измерения площади, их сравнение, определение количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального и геометрических задач на нахождение площади фигуры.	
43				Сводная таблица умножения.	Проверочная работа	Составление сводной таблицы умножения,	

				Контрольный устный счет		различие четных и нечетных чисел, решение текстовых задач на кратное сравнение, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнение предметов (во сколько раз меньше).	в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в устной форме, использование математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог,
44				Квадратный метр.	Исследование, практикум	Знакомство с единицей площади – m^2 . Запись единицы площади, нахождение площади классной комнаты, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение задач на кратное сравнение	
45	12 неделя			Странички для любознательных	Конкурс - игра	Решение разных видов задач с помощью схематического чертежа, выполнение устных и письменных вычислений. Проверка хода выполнения работы по таблице на обороте обложки Уч.а, соблюдение порядка выполнения действий в	

						числовых выражениях.	
46				Повторение. Таблица умножения на 8,9	Решение задач	Решение задач геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществление подбора делимого и делителя для составления выражения, нахождение длины стороны треугольника по известным двум и периметру.	
47				Контрольная работа по теме «Площадь фигуры»	Контрольная работа	Применение полученных знаний в самостоятельной работе	
48				Работа над ошибками. Умножение на 1.	Исследование, практикум	Умножение числа на 1, анализ задач, составление плана и решение текстовых задач разных видов, выполнение устных математических вычислений, решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	
49	13 неделя			Умножение на 0	Исследование, практикум	Применение правила умножения числа на 0, выполнение устных вычислений, решение уравнений на сложение,	

						вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; развитие логического мышления.	
50				Невозможность деления на 0.	Практикум, самостоятельная работа	Владение приемами деления: $a : a$, $0 : a$, составление плана и решение текстовых задач разных видов, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
51				Деление нуля на число. Контрольный устный счет	Проверочная работа		
52				Решение текстовых задач в три действия.	Погружение	Выполнение устных и письменных вычислений, представление краткой записи условия задачи и составление выражения к задачам в три действия, составление выражения на основе текстовой записи.	
53	14 неделя			Решение текстовых задач в три действия.	Решение задач		
54				Решение текстовых задач в три действия. Проверочная работа.	Решение задач		
55				Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Исследование, погружение	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение заданной доли числа, сравнение доли с опорой на рисунок; решение практических задач на определение доли числа и	

						числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	
56				Круг. Окружность (центр, радиус).	Исследование, практикум	Ознакомление с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; вычерчивание окружности с использованием циркуля, решение выражения, с соблюдением порядка выполнения действий, задач на нахождение четвертого пропорционального, название и сравнение долей.	
57	15 неделя			Окружность (диаметр).	Исследование, практикум	Вычерчивание окружности с использованием циркуля, применение понятия «диаметр» на практике, нахождение радиуса и диаметра круга, решение простых задачи на нахождение доли числа, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со	

						скобками и без скобок.	
58				Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Решение задач	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле, решение уравнения, выполнение проверки вычислений, вычерчивание окружности (круг) с использованием циркуля.	
59				Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Практическая работа	Табель-календарь, определение по календарю количества дней в месяце, расчет продолжительности каникул. Название единицы времени, перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам; выполнение умножения числа на 1 и 0, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
60				Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа	Проверка знаний по темам за 1 полугодие	
61	16 неделя			Работа над ошибками. Повторение по разделу « Табличное умножение и	Практикум, самостоятельная работа	Решение задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур),	

				деление»		осуществление подбора делимого и делителя для составления выражения, нахождение длины стороны треугольника по известным двум и периметру.	
62				Странички для любознательных	Конкурс - игра	Применение вычислительных навыков, составление верных равенств из данных выражений, нахождение периметра и площади фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур.	
63				Проект «Математические сказки»	Проект	Составление математических сказок	
64				Странички для любознательных	Конкурс - игра	Применение вычислительных навыков, составление верных равенств из данных выражений, нахождение периметра и площади фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур.	
3 четверть – 40 часов (10 недель)							

65	17 неделя	Внетабличное умножение и деление.	27 часов	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	Исследование, практикум	Приемы умножения, применение порядка действий в выражениях без скобок, выполнение устного и письменного умножения и деления, составление числового ряда по правилу.	Предметные УУД: Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
66				Приёмы умножения и деления для случаев вида 80:20	Практикум	Выполнение деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, ана- лиз текстовой задачи, выполнение краткой записи разными способами, в том числе в табличной форме, решение задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения.	
67				Умножение суммы на число. Контрольный устный счет	Практикум, проверочная работа	Умножение суммы на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решение составных за- дач разными	
68				Умножение суммы на число. Промежуточная диагностика	Проверочная работа	способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдение по- рядка выполнения действий в выражениях.	

69	18 неделя			Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Исследование, практикум	Выполнение внетабличного умно- жения в пределах 100	Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...» Личностные УУД: У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, понимание значения математических знаний в собственной жизни; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; Метапредметные результаты
70				Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Практикум, самостоятельная работа	разными способами, использование переместительного свойства умножения, свойство умножения суммы на число, решение составных и логических задач, перевод одних величин длины в другие, соблюдение порядка действий в выражениях.	
71				Странички для любознательных.	Соревнование	Выполнение проверки умножения с помощью деления, нахождение взаимосвязи умножения и деления, работа с отрезками, дополнение недостающими данными задачи и ее решение.	
72				Деление суммы на число. Решение задач.	Решение задач, практикум	Применение приема деления суммы на число, решение задачи разными способами, составление задачи по выражению, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях	

						со скобками и без скобок, составление задачи по выражению и ее решение.	Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнение учебного действия в устной и письменной форме, использование математические термины, символы и знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные УУД: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
73	19 неделя			Приёмы деления двузначного числа на однозначное	Практикум, самостоятельная работа	Выполнение деления суммы на число, выбирая удобный способ, решение задачи разными способами, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
74				Связь между числами при делении.	Исследование	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления, деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм, решение текстовых и логических задач.	
75				Проверка деления. Контрольный устный счет	Практикум, проверочная работа	Нахождение взаимосвязи умножения и деления, выполнение проверки деления умножением, решение уравнения, текстовой задачи, нахождение площади фигуры.	
76				Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	Практикум	Нахождение частного способом подбора для случаев деления вида 66	

						: 22 и 87 : 29, решение уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществление сбора и представление информации, связанной со счетом.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные УУД: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать своё мнение; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог
77	20 неделя			Проверка умножения делением.	Исследование, практикум	Выполнение проверки умножения с помощью деления, нахождение взаимосвязи умножения и деления, работа с отрезками.	
78				Решение уравнений.	Погружение	Решение уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнение проверки вычислений, решение составных задач с недостающими данными, составление задач по выражению, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
79				Решение уравнений.	Практикум, самостоятельная работа		
80					Странички для любознательных	Игра, решение задач	
81	21 неделя			Повторение по теме « Внетабличное умножение и	Практикум	Выполнение деления с остатком и осуществление его	

				деление»		проверки, деление меньшего числа на большее, составление последовательности чисел по заданному правилу, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
82				Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	Контрольная работа	Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	
83				Работа над ошибками. Деление с остатком.	Практикум	Выполнение деления с остатком с опорой на схематический рисунок, решение текстовых задач, вычисление площади фигуры (целого числа по его доле)	
84				Деление с остатком вида $17:3$.	Практикум, самостоятельная работа	Соотношение значения остатка и делителя, решение текстовых задач на нахождение долей, на определение продолжительности событий, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	

85	22 неделя			Приёмы нахождения частного и остатка.	Исследование, практикум	Выполнение деления с остатком разными способами, решение текстовой задачи арифметическим способом, построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие.	
86				Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение задач	Решение задач на четвёртое пропорциональное. Применение метода подбора при выполнении деления с остатком.	
87				Проверка деления с остатком.	Практикум	Применение двухступенчатой проверки деления с остатком, решение задачи геометрического содержания, нестандартных задач на определение продолжительности события, построение квадрата заданной площади, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
88				Проверка деления с остатком.	Практикум, самостоятельная работа		
89	23 неделя			Повторение по теме «Деление с	Практикум	Выполнение деления с остатком и	

				остатком».		осуществление его проверки, деление меньшего числа на большее, составление последовательности чисел по заданному правилу, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
90				Наши проекты . Задачи-расчеты	Проект	Подготовительный этап проектной деятельности: мотивация, постановка учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определение способов работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов.	
91				Контрольная работа «Деление с остатком»	Контрольная работа	Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	
92		Числа от 1 до 1000 Нумерация	13 часов	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Исследование, практикум	Различие чисел натурального ряда от 100 до 1000, перевод одних единиц измерения в другие, составление числовых выражений на основе	Предметные УУД: Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число

						текстового предложения, нахождение значения, решение задач.	суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена
93	24 неделя			Образование трёхзначных чисел.	Практикум	Определение десятичного состава	числовая последовательность.
94				Название разрядов счётных единиц. Контрольный устный счет	Практикум, проверочная работа	трехзначных чисел от 100 до 1000, счет сотнями, работа на счетах, составление и решение уравнения, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе.
95				Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Практикум	Чтение и запись трехзначного числа, десятичный состав чисел, составление задачи по выражению, сравнение площади и периметра квадрата, перевод одних величин площади в другие, дополнение условия задачи числами и ее решение.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
96				Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Исследование, практикум	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз, составление последовательности чисел по заданному	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Личностные УУД: У учащегося будут сформированы: умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ

						правилу, решение уравнения с проверкой, изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	(деятельности), понимая личную ответственность за результат; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнение учебного действия в устной и письменной форме, использование математические термины, Познавательные УУД: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные УУД: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,
97	25 неделя			Письменная нумерация.	Практикум	Определение десятичного состава трехзначных чисел от 100 до 1000, счет сотнями, работа на счетах, составление и решение уравнения, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
98				Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Практикум, самостоятельная работа	Замена числа суммой разрядных слагаемых, запись трехзначных чисел, выполнение устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задачи.	
99				Сравнение трёхзначных чисел.	Практикум	Запись числа в порядке убывания, применение способов сравнения чисел в письменных	

						вычислениях, решение уравнения разных видов, нахождение значения выражений с переменной при заданном значении букв.	четко и аргументировано высказывать своё мнение;
100				Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Практикум, самостоятельная работа	Понимание выражения «число десятков» - «всего десятков», определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение геометрических задач.	
101	26 неделя			Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа	Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	
102				Работа над ошибками. Единицы массы: килограмм, грамм.	Погружение	Выбор гирь определенной массы для набора заданного количества граммов, решение составных задач разными способами, нахождение значения числовых выражений с именованными числами, соблюдение порядка выполнения действий в	
103				Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000	Практикум		

						числовых выражениях со скобками и без скобок, решение уравнения.	
104				Странички для любознательных.	Конкурс - игра	Задачи – расчёты, алгоритмы, олимпиадные задачи	
4 четверть – 32 часа (8 недель)							
105	27 неделя	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000	10 часов	Приёмы устных вычислений.	Исследование, практикум	Соотношение нового материала с уже известным, разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнение устных вычислений, выбор способа решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решение задач на нахождение массы, выполнение перевода одной величины в другую, проверка решения задачи.	Предметные УУД: Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
106				Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Практикум, самостоятельная работа	Выполнение сложения и вычитания вида: 450 ± 20 , $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решение составных задач, задач на нахож-	

						дение площади прямо- угольника.	У учащегося будут сформированы: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнение определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Познавательные УУД: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.)
107	28 неделя			Приёмы письменного сложения и вычитания.	Исследование, практикум	Выбор удобного способа для письменных вычислений в столбик, решение геомет- рических задач на нахо- ждение площади, пери- метра фигуры, перевод одних единиц длины в другие.	
108				Алгоритм письменного сложения.	Практикум	Составление алгоритма письменного сложения трехзначных чисел, дополнение условия, составление и решение задач, обратных данным	
109				Алгоритм письменного вычитания.	Практикум		
110				Виды треугольников. Контрольный устный счет.	Исследование, проверочная работа	Классификация треугольников по длине их сторон: рав- нобедренные (равносто- ронние), разносторонние, называние их существенных признаков, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	

111	29 неделя			Странички для любознательных.	Конкурс - игра	Длина ломаной, восстановление пропущенной цифры, решение логических задач.	и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Коммуникативные УУД: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
112				Повторение. Приемы письменного сложения и вычитания	Практикум	Применение алгоритма письменного сложения и вычитания, составление выражения	
113				Повторение. Приемы письменного сложения и вычитания	Практикум, Самостоятельная работа	и подбор вариантов их решения, решение составных задач на нахождение четвертого пропорционального, нахождение ошибок в вычислениях, определение треугольников по соотношению длин сторон.	
114				Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контрольная работа	Применение полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме, организация самопроверки знаний обучающихся.	
115		Умножение и	12 часов	Работа над	Практикум	Использование приема	Предметные УУД:

		деление. Числа от 1 до 1000		ошибками. Приёмы устного умножения и деления.		умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решение текстовых задач на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Личностные УУД: У учащегося будут сформированы: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнение определенные учителем виды работ (деятельности) Метапредметные
116				Приёмы устного умножения и деления.	Практикум	Выполнение умножения и деления суммы на число, решение задач разными способами, работа с программами равенств, определение вида треугольников по длине сторон, углам.	
117	30 неделя			Приёмы устного умножения и деления. Итоговая диагностика	Практикум, проверочная работа	Применение взаимосвязи умножения и деления при выполнении вычислений, исправление неверного решения уравнений, соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавание геометрических фигур.	
118				Виды треугольников.	Исследование	Классификация	

						треугольников по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, построение треугольников, обозначение вершины углов буквами, решение и сравнение составных задач.	результаты Регулятивные УУД: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Познавательные УУД: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные УУД: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог.
119				Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Исследование, практикум	Выполнение умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составление алгоритма умножения, составление краткой записи условия задачи и ее решение.	
120				Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Практикум	Составление алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составление вопроса к задаче и ее решение, использование инструментов для построения отрезка	
121	31 неделя			Приёмы письменного умножения на	Практикум, самостоятельная работа	Использование алгоритма письменного умножения трех-	

				однозначное число.		значного числа на однозначное, разных способов. Уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществление выбора равносторонних треугольников из предложенных фигур, нахождение периметра треугольника с использованием правила.	
122				Приёмы письменного деления на однозначное число.	Практикум	Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразование задачи и выполнение ее решения, вычисление площади и периметра квадрата.	
123				Алгоритм письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счет	Практикум, проверочная работа	Применение алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное; классификация уравнения по группам, решение текстовых задач; название треугольников по соотношению длин сторон.	

124				Приёмы письменного деления на однозначное число.	Практикум	Применение алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнение проверки деления умножением, решение текстовых задач, вычисление значений выражений с двумя переменными.	
125	32 неделя			Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	Практикум	Знакомство с калькулятором.	
126				Повторение. Письменное умножение и деление. Знакомство с калькулятором.			
127		Повторение	10 часов	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	Применение полученных знаний на уроках математики в третьем классе	Предметные УУД: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
128				Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Практикум	Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел; замена их суммой разрядных слагаемых, выполнение сложения (вычитания) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
129	33 неделя			Повторение по теме «Нумерация»	Практикум, самостоятельная работа	Закрепление умений соблюдать порядок выполнения действий в	
130				Порядок действий.	Практикум		
131				Повторение о порядке выполнения	Практикум, самостоятельная		

				действий	работа	числовых выражениях.	Личностные УУД: У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; Познавательные УУД: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использование математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные УУД: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои
132				Геометрические фигуры и величины.	Практикум	Распознавание и изображение геометрических фигур, построение квадрата и прямоугольника по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, нахождение площади, периметра фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначение буквами фигуры	
133	34 неделя			Повторение по теме «Геометрические фигуры»	Практикум, самостоятельная работа		
134				Повторение по теме «Умножение и деление»	Практикум	Применение вычислительных навыков, составление верных равенств из данных выражений, нахождение периметра и площади фигуры.	
135				Умножение и деление.	Практикум, самостоятельная работа		
136				Решение задач.	Практикум, самостоятельная работа	Решение задач разных видов	

							<p>действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--